

Pedagogisch Beleidsplan



Stichting Kinderopvang AMC
Meibergdreef 9
1105 AZ Amsterdam

LRK nummer 1372 394 88

Algemeen: (020) 566 2868
Kinderkeet 1: (020) 697 2184
Kinderkeet 2: (020) 697 7403

E-mail: kinderkeet@amc.nl
Website: www.dekinderkeet.nl

INLEIDING

Kinderopvang is meer dan alleen gezellig bezig zijn met kinderen. De Kinderkeet heeft, naast die van de ouders, een eigen opvoedingsverantwoordelijkheid. In dit plan zullen wij het kader aangeven waarbinnen wij dit pedagogisch handelen vorm geven.

De Stichting is in 1983 gestart met kinderopvang. In de statuten is toen het onderstaande doel vastgelegd.

"Aan de ouder in de daartoe ter beschikking staande ruimten een opvangmogelijkheid te bieden voor zijn, respectievelijk de door hem verzorgde kind(eren) beneden de leeftijd van vier jaar, waarbij aan deze kinderen integrale ontplooiingskansen worden geboden, onder leiding van de daartoe door de Stichting aan te stellen personen."

Dit doel is nog steeds het uitgangspunt van waaruit gewerkt wordt bij de Kinderkeet.

Bij het vertalen van deze doelstelling naar de dagelijkse praktijk komen wij tot de volgende pedagogische visie::

"Het scheppen van een omgeving waar de kinderen zich prettig voelen en zichzelf kunnen zijn zodat ze zich vanuit deze veilige basis kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, sociale mensen met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel en respect voor zichzelf en voor anderen. Dit in goed overleg met de ouders/verzorgers."

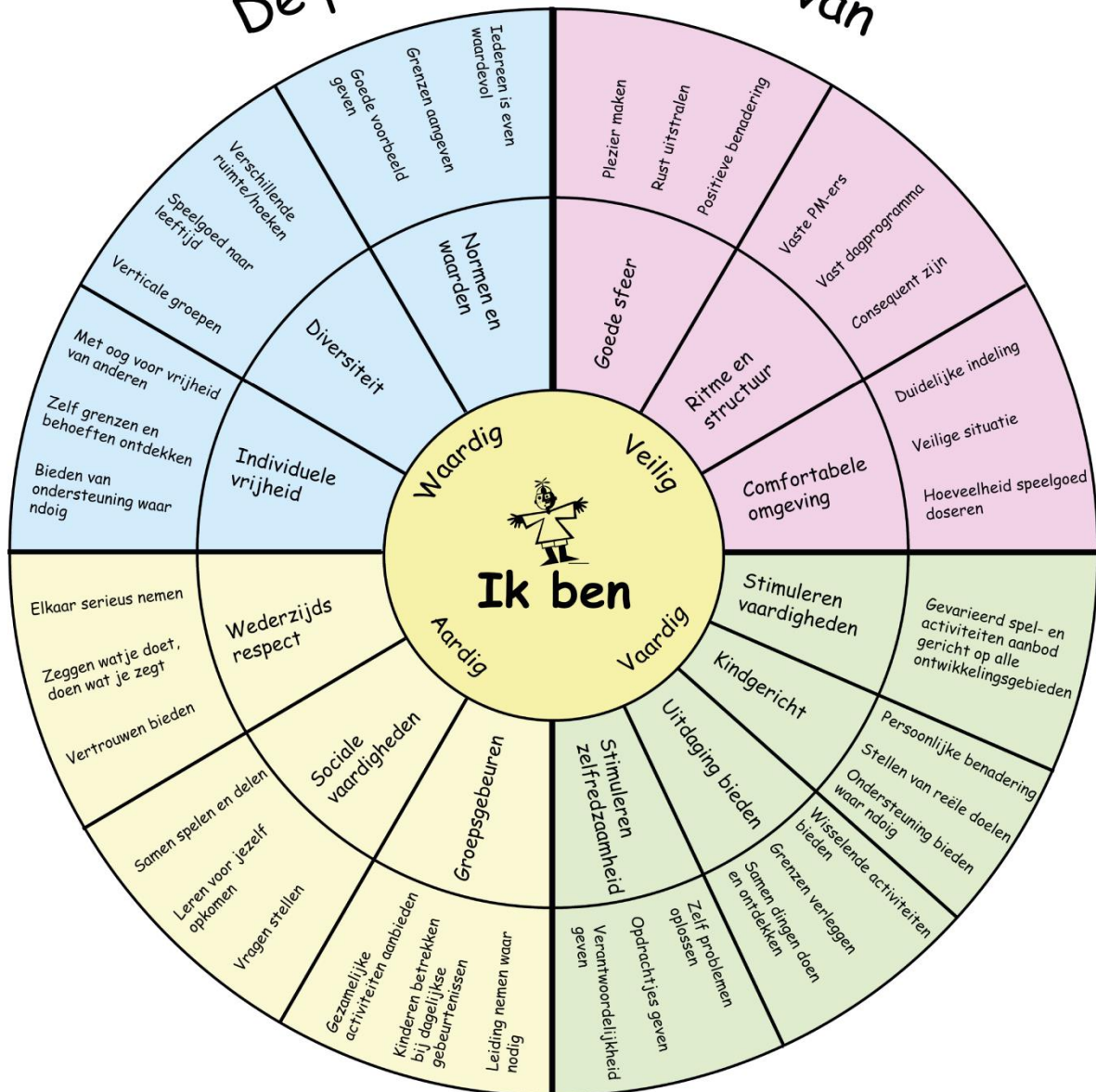
Kort gezegd kun je stellen dat we kinderen vanuit een veilige basis laten ontwikkelen tot waardige, aardige, vaardige mensen. Deze vier pijlers zijn verder uitgewerkt in de missie die wij ons stellen en vertaald naar de praktijk in het eerste deel van dit pedagogisch plan. Het tweede deel bestaat uit het pedagogische werkplan waarin aan de hand van diverse onderwerpen de dagelijkse praktijk verwoord wordt. Het derde en laatste deel bevat de randvoorwaarden.

Jaarlijks staat de inhoud van dit plan ter discussie tijdens een teamoverleg en wordt het plan waar nodig gewijzigd, aangepast en aangevuld naar de nieuwe inzichten en eisen.

Voor een korte samenvatting van de delen 1 en 2 verwijzen wij graag naar onze pedagogische cirkel, een korte, schematische weergave van de inhoud van beide delen.

Juni 2023

De pedagogische visie van



De Kinderkeet

Pedagogische visie

Wij zien mensen als unieke persoonlijkheden met allemaal hun eigen talenten, interesses en karaktereigenschappen. Daarin is voor ons ieder mens even waardevol.

Bij ons mag je zijn wie je wil zijn! We beseffen ons erg goed dat de ervaringen die een kind opdoet in de eerste levensjaren van zeer groot belang zijn voor de verdere ontwikkeling. In onze begeleiding willen we nauw aansluiten bij de ontwikkelingsfase van ieder kind. Daarbij gaan we uit van basisbehoeften die voor ieder kind gelden:

Veilig (De behoefte aan fysieke en emotionele veiligheid en zekerheid)

Deze behoefte zien we als onvoorwaardelijk om in de andere basisbehoeften te kunnen voorzien. Een kind durft en kan zich namelijk pas verder ontwikkelen als het zich veilig voelt. Emotionele veiligheid wordt geboden door continu aandacht te hebben voor het vertrouwen tussen medewerker, ouder en kind.

De Kinderkeet neemt verantwoordelijkheid door tijdelijk de zorg over te nemen van ouders. Een kind moet zich dan ook veilig en gehecht voelen binnen de Kinderkeet. De basis hiervan is een fijne en veilige sfeer binnen de Kinderkeet. Hier zijn bij ons volwassenen en kinderen samen verantwoordelijk voor. Daarbij willen we voorzien in liefde, genegenheid, warmte, ritme en structuur. We willen kinderen laten weten waar zij aan toe zijn en wat er van hen verwacht wordt gedurende de dag. Fysieke veiligheid willen we bieden door respect voor ieders lichamelijke integriteit en een aangename en comfortabele omgeving.

Alleen als aan bovenstaande voorwaarde wordt voldaan, kan worden voorzien in de volgende behoeftes:

Aardig (De behoefte aan relatie)

Wij geloven dat kinderen vanaf hun geboorte behoefte hebben aan relatie. In eerste instantie met een beperkt aantal bekende personen die veiligheid, geborgenheid en voldoening kunnen bieden. Hieraan proberen we te voldoen door op elke groep twee vaste Pedagogisch Medewerkers (PM-ers) aan te stellen, waarmee het kind een fijne relatie kan opbouwen. Bij het groter worden van kinderen neemt ook hun vermogen toe om meer relaties aan te gaan, met zowel volwassenen als andere kinderen. Wij willen kinderen het gevoel geven erbij te horen en deel uit te maken van de Kinderkeet. Daarom bieden we omgangsvormen waaraan de kinderen kunnen voldoen en leren we kinderen elkaar te helpen, samen te werken, te delen en hulp te vragen wanneer dat nodig is. Wanneer dat moeilijk is, mogen kinderen rekenen op steun van de PM-ers. Hiermee hopen we een waardevolle bijdrage te leveren aan de ontwikkeling tot verantwoordelijke wereldburgers die rekening houden met hun omgeving.

Van onze PM-ers mag verwacht worden dat ze luisteren, ruimte en vertrouwen bieden, leiding nemen als dat nodig is, het goede voorbeeld zijn, uitdagen en ondersteunen.

Vaardig (De behoefte aan competentie)

Wij geloven dat kinderen willen laten zien wat zij kunnen. Wij willen kinderen laten ervaren dat de dingen die je doet er toe doen. Hiervoor bieden we kinderen uitdaging in een omgeving die is afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van kinderen. Daarbij willen we op maat afstemmen op kinderen die ,

niet meedoen, onderpresteren of niet durven. Voor ieder kind willen we haalbare resultaten boeken. We stellen aan kinderen hoge, maar reële verwachtingen en bieden daarbij waar nodig hulp en ondersteuning. PM-ers stimuleren kinderen daarbij in verschillende ontwikkelingsgebieden (motorisch, sociaal, emotioneel, cognitief, moreel, creatief, taal). De Kinderkeet biedt hiervoor een gevarieerd spel- en activiteiten aanbod. Daarbij gaan we er vanuit dat ieder kind zijn eigen manier heeft om te leren, te ontdekken en zijn persoonlijke kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Hiermee hopen we een waardevolle bijdrage te leveren aan de ontwikkeling tot zelfverzekerde, zelfredzame en flexibele personen.

Waardig (De behoefte aan autonomie)

Wij geloven dat ieder kind de behoefte heeft om onafhankelijk te zijn, zich te onderscheiden en eigen keuzes te maken. Onze visie gaat er van uit dat een kind er is voor zichzelf, niet voor zijn ouders of voor de Kinderkeet. Daarom biedt de Kinderkeet een omgeving waarin de eigenheid van het kind gerespecteerd wordt en leren we kinderen de dingen zelf te doen, zelf beslissingen en keuzes te maken. Door het bieden van veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning stimuleren we individuele vrijheid. Op de Kinderkeet gaat deze vrijheid echter altijd in relatie met de ander en met behoud van de vrijheid van de ander. Daartoe is het belangrijk om goede regels te hebben. De regels op de Kinderkeet hebben altijd tot doel om te beschermen en nooit om te beperken. De omgangsregels (normen) die de Kinderkeet hanteert komen voort vanuit ons mensbeeld (waarden). We beseffen dat normen en waarden niet voor iedereen gelijk zijn, doordat kinderen opgroeien in verschillende thuissituaties waarin verschillende normen worden gehanteerd en verschillende waarden kunnen gelden. Normen en waarden thuis en op de Kinderkeet kunnen uiteenlopen. Voor de Kinderkeet is dit onvermijdelijk maar niet onoverkomelijk. Wanneer dit leidt tot spanning, maken we dit graag bespreekbaar vanuit respect voor elkaars waarden en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.

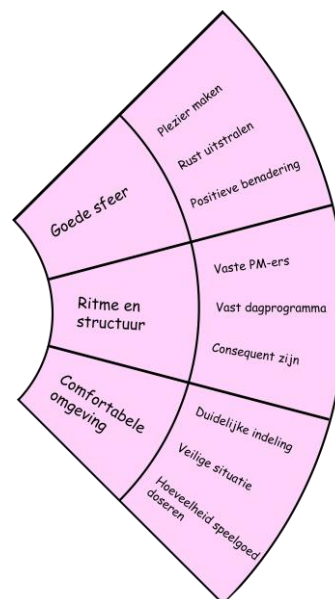
Inhoud

Inleiding	pagina	2
De pedagogische visie van de Kinderkeet in een cirkel		3
DEEL 1	PEDAGOGISCH KADER	
1.	Veiligheid	
1.1	Goede sfeer	7
1.2	Ritme en structuur	7
1.3	Comfortabele omgeving	8
2.	Waardig	
2.1	Morele ontwikkeling	9
2.2	Diversiteit	10
2.3	Individuele vrijheid	10
3.	Aardig	
3.1	Wederzijds respect	12
3.2	Sociale vaardigheden	12
3.3	Groepsgebeuren	13
4	Vaardig	
4.1	Stimuleren vaardigheden	13
4.2	Kindgericht	14
4.3	Uitdaging bieden	15
4.4	Stimuleren zelfredzaamheid	15
DEEL 2	WERKPLAN	
5.1	Wennen	17
5.2	Dagindeling	17
5.3	Spelen buiten de eigen groepsruimte	18
5.4	Eten	19
5.5	Activiteiten	19
5.6	Slapen	20
5.7	Omgaan met zindelijkheid	20
5.8	Hygiëne	20
5.9	Festiviteiten	20
5.10	Uitstapjes	21
5.11	Ziekten	22
5.12	Aandacht voor ontwikkeling	23
5.13	Vertrouwenspersoon	23
DEEL 3	DE RANDVOORWAARDEN	
6.1	Personeel	24
6.2	Stagiaires	24
6.3	Het plaatsingsbeleid	25
6.4	De groepsindeling & Leidster-kind-ratio	25
6.5	Het 4-ogen-principe	27
DEEL 4	BIJLAGEN	
7.1	Wenschema	28
7.2	Huisregels	28
7.3	Contact	29
7.3	Bereikbaarheid MT en vertrouwenspersoon	29

DEEL 1 PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

1. Veilig

Een veilige en vertrouwde omgeving is de basis van waaruit een kind zich kan ontwikkelen. Het is dus belangrijk dat een kind zich thuis voelt bij de Kinderkeet. De Kinderkeet moet een plek zijn waar kinderen met plezier naar toe gaan en zijn en waar met elkaar plezier gemaakt wordt. Voorwaarden voor een vertrouwde omgeving begint bij een goede sfeer, ritme en structuur voor de kinderen en een comfortabele omgeving. Dit bereiken we door een vaste dagindeling, maar ook door overzichtelijke ruimten en duidelijke regels.



1.1 Goede sfeer

Onze zeer trouwe en ervaren pedagogisch medewerkers weten hoe belangrijk een goede, ontspannen sfeer voor de kinderen is. Alleen als de sfeer goed voelt, kun je jezelf zijn. Kun je spelen, ontdekken en leren. Elke kind heeft een eigen mentor en twee vaste pedagogisch medewerkers (PM-ers) waarvan er dagelijks één aanwezig is. De PM-ers kennen de kinderen goed en weten dus wat er nodig is om ervoor te zorgen dat kinderen zich op hun gemak (gaan) voelen. Zo zal het ene kind het heerlijk vinden om zijn verhaal te doen als iedereen aan tafel zit en hij of zij alle aandacht heeft, terwijl het andere kind veel liever een "onderonsje" heeft met één van de pedagogisch medewerkers.

Verder wordt die goede sfeer bereikt doordat pedagogisch medewerkers de rust bewaren, ook als de dingen niet helemaal gaan zoals gepland. Kinderen worden sensitief responsief en positief benaderd: er wordt goed gelet op de behoeften en gevoelens van kinderen, deze worden benoemd en er wordt naar gehandeld. Positief gedrag wordt beloond terwijl minder gewenst gedrag genegeerd wordt. Er worden veel grapjes gemaakt en gelachen. We kijken vooral naar waar de kinderen zin in hebben of waar ze graag mee spelen om ze van daaruit uit te dagen tot nieuw spel en nieuwe ontwikkeling. Hun tijd op de Kinderkeet moet vooral een leuke tijd zijn.

1.2 Ritme en structuur

Op het kinderdagverblijf komt het kind terecht in een heel andere situatie dan thuis. Het komt in een omgeving waar het te maken krijgt met leeftijdsgenootjes, met meerdere volwassenen en met andere speel- en ontwikkelingsmogelijkheden. Er zullen op het kinderdagverblijf andere regels gelden dan thuis. Ook zijn er andere gewoonten en gebruiken. Het hoeft op het kinderdagverblijf niet allemaal precies zo te gaan als thuis en andersom. Onze ervaring is dat kinderen heel goed in staat zijn onderscheid te maken tussen thuis en het kinderdagverblijf, als maar duidelijk wordt gemaakt wat er anders is en waarom. Hiervoor is het van belang dat er een goede afstemming is tussen thuis en het kinderdagverblijf. Om te bereiken dat ouders en pedagogisch medewerkers begrip hebben voor en duidelijkheid over elkaars situatie, zijn er een aantal vaste momenten waarop er overleg is tussen

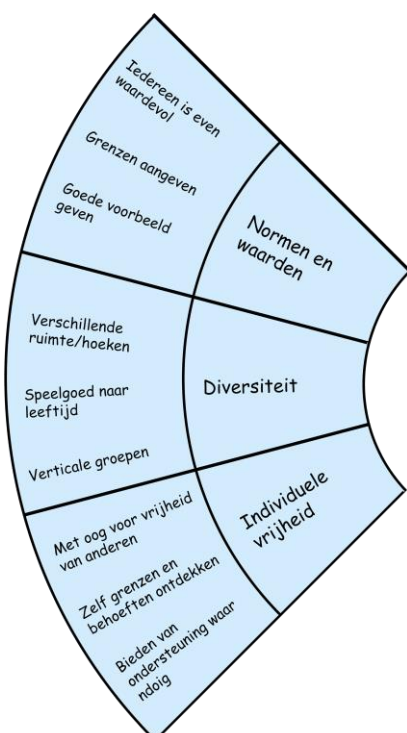
ouders en pedagogisch medewerkers. Dit begint met het kennismakingsgesprek en de wenweek en gaat vervolgens over in de dagelijkse breng- en haalgesprekjes waarin over en weer verteld kan worden hoe het thuis en op De Kinderkeet gegaan is. Ook worden ouders op de hoogte gehouden via het digitale kindschriftje, waarop PM-ers door de dag heen foto's en korte verhaaltjes plaatsen.

Kinderen worden geplaatst in een vaste groep. Hier brengen zij over het algemeen de dag door met hun eigen, vertrouwde pedagogisch medewerker. Soms wordt ervoor gekozen om met die vertrouwde PM-er in een andere groep te gaan spelen of wordt er een activiteit aangeboden waarbij kinderen uit verschillende groepen worden uitgenodigd om mee te doen. Dit gebeurt alleen als het kind dit zelf ook leuk vindt. Ook de 3-jarigen worden alvast een beetje uit die vertrouwde groep weggelokt voor extra uitdagende activiteiten ter voorbereiding op school.

1.3 Comfortabele omgeving

Natuurlijk moet het gebouw en de inrichting voldoen aan een aantal eisen zodat het kind zich hier thuis, maar ook vrij kan voelen. De vloeren en muren zijn in rustige kleuren gehouden en worden regelmatig versierd met kleurige posters, maar vooral met het knutselwerk van de kinderen. Het houten meubilair zorgt voor een warme uitstraling. Elke groep heeft een aparte slaapruijnte voor rust tijdens het slapen. In elke groepsruimte en centrale hal staat een box, zodat de kleine baby een veilige en rustige plek heeft. Voor diezelfde baby is er ook in al deze ruimten een ligplekje op de grond, voor de ontdekkingstocht en het contact met de andere kinderen. Verder is elke ruimte ingedeeld met speelhoeken. Er zijn plekken waar je met elkaar speelt, maar ook plekken waar je alleen kunt spelen of je terug kunt trekken. Het speelgoed wordt met zorg gekozen en uitnodigend uitgesteld zodat dit de kinderen uitdaagt tot spelen, maar omdat kiezen voor kinderen van deze leeftijd vaak nog moeilijk is, wordt de hoeveelheid speelgoed gedoseerd aangeboden. Niet alles wat er is staat uitgesteld.

2 Waardig



Elk kind verdient het om waardig behandeld te worden, er moet ruimte zijn voor de eigenheid van elk kind en dus ruimte voor diversiteit.

Met veel verschillende kinderen in één groep moet er ruimte zijn voor elk individueel kind en zijn of haar eigen interesses, eigen tempo en eigen grenzen. Omdat we kinderen graag dingen zelf laten ontdekken en zelf laten doen, moet er ruimte zijn voor zelfstandigheid, maar ook uitdaging geboden worden.

2.1 Morele ontwikkeling

De morele ontwikkeling van kinderen is het besef van wat we goed en fout vinden en gaat dus vooral over het bijbrengen van normen en waarden die voor ons belangrijk zijn.

In onze doelstelling zoals geformuleerd in de inleiding, maar ook in andere onderdelen van dit plan komen heel wat normen en waarden voorbij:

- Waarderen en respecteren van jezelf en van anderen
- Sociaal zijn
- Eerlijk zijn
- Zorgvuldig omgaan met spullen
- Respect voor privacy enz.

De meeste van deze normen en waarden worden spelenderwijs aan de kinderen meegegeven.

Ook door het geven van het goede voorbeeld leren kinderen veel. Toch moeten wij soms grenzen stellen aan wat kinderen mogen en blijft corrigeren nodig. Deze grenzen moeten duidelijk zijn voor de kinderen en worden aan hen uitgelegd. Zo wordt gedrag dat pijn of gevaar oplevert voor kinderen niet getolereerd. Net als herhaaldelijk niet luisteren, dingen kapot maken, en ander storend gedrag.

Wanneer dingen gevaar op leveren voor kinderen zal de boodschap kort en duidelijk zijn: Dit mag niet.

In minder gevaarlijke situatie zal de pedagogisch medewerker het kind vanuit zichzelf toespreken: Ik wil niet dat jij dit doet, want.../ Ik vind.... Verder zullen kinderen gestuurd worden door het belonen van gewenst gedrag en het negeren van ongewenst gedrag: Liever tegen het kind dat lekker zit te eten zeggen "wat zit jij goed te eten!" in de hoop dat de buurman ook zijn vork weer ter hand neemt, dan deze buurman confronteren met zijn niet-eten.

Bij onenigheid tussen de kinderen worden de kinderen gestimuleerd dit zelf op te lossen voordat de pedagogisch medewerkers ingrijpt. Natuurlijk houdt zij in de gaten of haar hulp hierbij geboden is. De pedagogisch medewerkers kent haar kinderen en weet wie ze hierin moet stimuleren of juist af moet remmen.

Het stimuleren van de morele ontwikkeling gaat ook over het signaleren van grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling. Omdat grenzen voor iedereen ergens anders (kunnen) liggen, is het lastig het begrip grensoverschrijdend gedrag precies af te bakenen. Het is vaak afhankelijk van een persoon of situatie. In het algemeen stellen wij dat al het gedrag wat voor een kind als onprettig en ongewenst voelt, grensoverschrijdend is. Het kan hier zowel gaan om lichamelijk (bijv slaan, bijten, duwen), psychisch (bijv. uitsluiten, pesten, de baas spelen), als seksueel (intimiderend gedrag, te ver gaan in seksueel spel) overschrijdend gedrag.

Voor iedereen is wel duidelijk dat al het gedrag dat gevaar of pijn oplevert voor het kind zelf of voor anderen niet geaccepteerd wordt. De pedagogisch medewerker zal het kind duidelijk maken dat dit niet mag en waarom dit niet mag. Ook hier weer door middel van de ik-boodschap. Als het gaat om psychisch grensoverschrijdend gedrag, zal met de kinderen samen gekeken worden naar een oplossing die wél leuk is voor alle kinderen.

Wat betreft seksueel grensoverschrijdend gedrag hanteren wij de volgende regels: het ontdekken van het eigen lichaam bijvoorbeeld bij toiletbezoek wordt getolereerd. Wel wordt kinderen hierbij geleerd dat zij alleen hun eigen lichaam mogen aanraken en niet dat van andere kinderen en bij doktertje spelen blijft, om grensoverschrijdend gedrag te voorkomen, de onderbroek/luier aan.

In al deze situaties houdt de PM-er van afstand toezicht en grijpt in wanneer zij inschat dat het spel door (één van) de kinderen niet meer als leuk wordt ervaren. Zij zal het betreffende kind de vraag

stellen of zij het spel nog leuk vindt en het kind stimuleren om dit uit te spreken naar de andere kinderen en hier samen een oplossing voor te zoeken.

Wordt het grensoverschrijdend gedrag herhaaldelijk vertoond door hetzelfde kind, dan kan het kind door de pedagogisch medewerker even (niet langer dan 3-4 minuten) buiten de activiteit geplaatst worden. Dit kan variëren van even niet mee mogen doen tot apart op een stoeltje of even bij de pedagogisch medewerker komen voor een gesprekje. We hopen het kind hiermee te leren dat dit gedrag echt niet getolereerd wordt.

2.2 Diversiteit

Om al die verschillende kinderen met hun verschillende talenten, temperamenten en karakters voldoende veiligheid én uitdaging te bieden, moet er ruimte zijn voor diversiteit. In alle groepen zitten jongens en meisjes van verschillende leeftijden met een verschillende achtergrond en/of geloof bij elkaar in de groep. Zo komen kinderen veel verschillende leeftijdsgenootjes, maar ook jongere of juist oudere kinderen tegen om mee te spelen en van te leren. Zo zal er altijd iemand van je eigen leeftijd zijn om mee te spelen, maar ook jongere kinderen om voor te zorgen en voor op te passen en oudere kinderen om tegenop te kijken en zich door uit te laten dagen. In alle groepen wordt het gestimuleerd dat grotere kinderen de kleinere helpen, maar ook dat de groten soms voorzichtig moeten doen voor de kleintjes of een kleintjes even in de box moet als het prachtige bouwwerk van de peuters in gevaar komt.

Zoals eerder vermeld is elke ruimte ingedeeld met speelhoeken, zodat er voor elk kind wel een plek is waar hij of zij graag speelt. Als je zin hebt om te bouwen of te koken, graag met auto's speelt of liever een boekje leest, het kan allemaal. Natuurlijk is er voor elke leeftijdsgroep passend speelgoed en dat wordt zo neergezet dat de betreffende leeftijdsgroep daar zelf uit kan kiezen. Zo staan de moeilijke puzzels in een kast achter een deurtje zodat de peuters deze wel, maar de baby's deze niet kunnen pakken. Het echte babyspeelgoed staat in of bij de box zodat niet steeds de peuters hier mee rondlopen (al mag dat natuurlijk best een keertje als een kind dat leuk vindt!).

2.3 individuele vrijheid

Elk kind is bijzonder. Dat weten we, dat maakt ons werk zo leuk en daar houden we dus rekening mee. Natuurlijk is de groep, het samen zijn en samen spelen belangrijk, maar er blijft altijd oog voor het individuele kind. Niemand is overal goed in, maar iedereen is wel érgens goed in. Doordat er altijd minimaal één vaste pedagogisch medewerker van de groep aanwezig is, is er altijd iemand die de kinderen goed kent en andersom. Die vaste pedagogisch medewerker gaat bij elk kind op zoek naar dit talent en zal het kind van daaruit stimuleren nieuwe uitdagingen aan te gaan. Zij weten wie de "snelle" zijn die meteen hun antwoord op een vraag klaar hebben. Maar letten er ook op wie er nog meer iets wil zeggen en geven die ook een kans. Er zijn kinderen die meteen de poppenhoek of de bouwhoek in duiken, maar ook kinderen die eerst even rondkijken en dan pas hun keuze maken. De pedagogisch medewerker helpt dit kind als dat nodig is bij het maken van die keuze en zorgt ervoor dat er ook plaats is of komt voor dit kind bij de gekozen activiteit.

Ook zal tijdens het spel altijd in de gaten gehouden worden of het voor alle kinderen die mee doen ook leuk is. Kinderen die het spel niet als leuk ervaren zullen gestimuleerd worden zelf hun grens aan te geven. Als een paar kinderen tijger spelen in de hal en andere kinderen luid brullend achterna zitten, dan vragen we de tijgers dat alleen te doen bij kinderen die dit leuk vinden. Als duidelijk te zien is dat

een kind dit niet leuk vindt, maar dit zelf niet aangeeft, dan gaan we samen naar de tijger en vertellen hem dit.

Kinderen worden nooit geholpen door dingen uit handen te nemen, maar altijd door het geven van tips of door het samen te proberen. Zo leren kinderen dat ze dingen wél kunnen.

Natuurlijk leert elk kind in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier en dat vinden we prima! Vaak zien we dat als een kind heel snel is, bijvoorbeeld met lopen dat dan de taalontwikkeling juist wat langzamer gaat of net andersom. Dat lopen (en vervolgens rennen, klimmen, springen) gaat dan vanzelf, bij het praten is misschien wat meer aandacht en uitdaging nodig en die komt er dan, bijvoorbeeld door wat vaker even een boekje te lezen met dit kind.

Door dit spelen en proberen leren kinderen ook hun grenzen kennen. Ook dit verschilt per kind. Het ene kind zal snel roepen (of denken) "dat kan ik niet" terwijl een ander kind eindeloos blijft proberen en er zo achter komen dat iets echt nog niet lukt. Pedagogisch medewerkers zullen het ene kind stimuleren nieuwe dingen te proberen en het andere kind tegen zichzelf beschermen door het een niveau lager aan te bieden zodat het wél lukt.

3 Aardig



Het leven op het kinderdagverblijf is, anders als thuis, leven in een groep. Binnen die groep is de omgang met elkaar heel belangrijk. Door de groep leren kinderen sociale vaardigheden en elkaar respecteren. Zij leren ook dat het groepsgebeuren belangrijk, maar vooral ook leuk is en dat er binnen de groep ruimte is voor iedereen.

3.1 Wederzijds respect

De kinderen worden serieus genomen en geaccepteerd zoals ze zijn. Zo wordt een kind met verdriet getroost, ook als er in de ogen van de pedagogisch medewerker niet zoveel aan de hand is. Kinderen worden vrij gelaten of ze mee willen doen aan een bepaalde activiteit. Geeft een kind bijvoorbeeld aan

alleen te willen spelen dan wordt daar ruimte voor gecreëerd. Samen spelen vinden we belangrijk, maar er moet ook ruimte zijn om iets alleen te doen.

We leren de kinderen ook dat ze hun eigen keuzes mogen maken, maar soms ook rekening moeten houden met de andere kinderen. In het algemeen zie je dat de oudere kinderen vaak zeer zorgzaam zijn voor de jongeren. Zo komen oudere peuters te hulp als het de kleintjes bijv. nog niet lukt om zelf de jas te pakken. En als een paar kinderen lekker aan het bouwen zijn en hun spel dreigt te worden verstoord door het voetbalspel van andere kinderen, dan wordt er samen met de kinderen naar een oplossing gezocht.

3.2 Sociale vaardigheden

Het aanleren van sociale vaardigheden gaat eigenlijk bijna vanzelf in de groep: we doen een spelletje en iedereen die wil mag meedoen, we gaan pas van tafel als iedereen klaar is met eten en als iemand iets wil vertellen, dan ben je zelf even stil. De kinderen leren dit vooral van elkaar. Ze leren ook dat ze soms even moeten wachten tot een ander kind klaar is met een bepaald speeltje of dat je er misschien samen of om de beurt mee kan doen! Zo leren de kinderen dat ze niet alleen aan zichzelf maar ook aan anderen moeten denken. En dat elkaar helpen leuk is én dat dit positieve aandacht oplevert van het geholpen kind, maar ook van de pedagogisch medewerker.

3.3 Groepsgebeuren

Het groepsgebeuren is een belangrijk onderdeel van het leven op De Kinderkeet. Van jongs af aan worden alle kinderen hierbij betrokken. Natuurlijk zijn de baby's nog vooral individueel bezig. Toch beleven zij al plezier aan de andere kinderen door naar ze te kijken, te luisteren en elkaar aan te raken. Daarom zitten de baby's (als ze niet slapen) er van kleins af aan bij tijdens eetmomenten en andere activiteiten.

Tijdens verschonen, voeden en als de grote kinderen in bed liggen, zijn de momenten dat de kleine baby's extra individuele aandacht krijgen, door met ze te knuffelen, te praten en spelletjes te doen. Bij de grotere kinderen wordt het groepsgebeuren belangrijker. De kinderen zijn meer gericht op het met elkaar samenzijn in de groep. De pedagogisch medewerker stimuleert het samen spelen, liedjes zingen, boekjes lezen, spelletjes doen en knutselen.

Kinderen ontwikkelen ook vriendschappen met elkaar. Ze herkennen hun groepsgenoten en bij binnenkomst zijn de kinderen blij elkaar te zien. Er wordt door de grotere kinderen bewust gekozen naast wie ze aan tafel zitten of met wie ze iets willen doen. Door de pedagogisch medewerker wordt natuurlijk in de gaten gehouden dat er geen kinderen buiten de groep komen te staan.

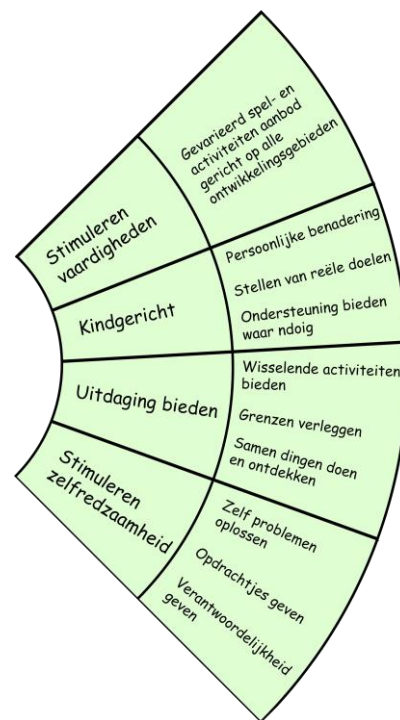
Door dit samen leven, samen spelen, dingen delen, elkaar helpen en van elkaar leren, leert het kind zijn sociale kwaliteiten kennen en te ontwikkelen.

4 Vaardig

Kinderen van 0 tot 4 zijn volop in ontwikkeling.

Elke dag leren zij dingen bij. Op de Kinderkeet zorgen we ervoor dat het kind zich ook volop kán ontwikkelen. Dit doen we door veel verschillende activiteiten aan te bieden en kinderen uit te dagen hieraan mee toe te doen. Hierbij ligt de nadruk op het hebben van plezier en er wordt gelet op de persoonlijke wensen en talenten van de kinderen. Omdat we denken dat kinderen vooral leren (en groeien!) door zelf te doen, wordt hierbij de zelfredzaamheid flink gestimuleerd. Tijdens als deze activiteiten worden kennis en vaardigheden geobserveerd.

Twee keer per jaar wordt dit van alle kinderen vastgelegd in het observatiesysteem Kijk!.



4.1 Stimuleren vaardigheden

PM-ers stimuleren kinderen op de diverse ontwikkelingsgebieden (motorisch, sociaal, emotioneel, verstandelijk, moreel, creatief, taal) door het aanbieden van een ruim spel- en activiteiten aanbod.

Door met elkaar te bewegen, te knutselen, te bouwen, te praten, elkaar vragen te stellen, te zingen, te lezen, te puzzelen, te eten, alles wat we doen te benoemen, naar elkaar te luisteren, gevoelens te verwoorden, begrip te tonen en elkaar aan het denken te zetten, komen elke dag alle ontwikkelingsgebieden ruim aan bod. Door enthousiast te reageren als een kind iets nieuws doet en kinderen aan te moedigen nieuwe dingen uit te proberen stimuleren we kinderen zelf op zoek te gaan naar nieuwe uitdagingen.

Behalve dat we de kinderen veel mogelijkheden en uitdaging bieden om zich op alle gebieden te ontwikkelen, geven we ze ook ruimte om juist zelf dingen te ontdekken. Als PM-er probeer je door de dag heen een goede mix te bieden van actieve betrokkenheid en leermomenten naast ruimte voor eigen ideeën en ontdekkingen.

Als kinderen even niet weten wat ze willen doen laten we ruimte om hier rustig over na te denken. Het lijkt dan alsof deze kinderen zich vervelen, maar eigenlijk gebeurt er een heleboel nuttigs in hun hoofd. Door na te denken en rond te kijken, verwerken zij ervaringen en komen er creatieve processen op gang in de hersenen. Kinderen bedenken dan dingen die ze zélf graag willen doen en die zijn soms veel leuker (en belangrijker!) dan de dingen die PM-ers voor hen bedenken. De kinderen krijgen zo de kans om volledig op te gaan in hun eigen fantasie, alleen of met andere kinderen. Door je niet te mengen in dit spel, geef je kinderen de kans om zelf te experimenteren, te ontdekken, te ervaren, te verwerken én hun sociale vaardigheden te verbeteren. Een mooiere ervaring én leermoment kunnen wij kinderen niet

geven! De kinderen gaan doen waar zij zelf aan toe zijn, waar zij behoefte aan hebben en ontdekken zo hun eigen grenzen en leren ze verleggen.

De PM-er heeft hier zeker wel een rol in, maar die rol is bij vrij spel terughoudend. De PM-er laat zien dat zij beschikbaar is, door rond te kijken, soms oogcontact te maken, een klein gebaar of signaal te geven zodat de kinderen weten dat de PM-er er is en zij zich veilig voelen, maar verder geven wij de kinderen op deze momenten vooral de ruimte voor hun eigen invulling.

4.2 kindgericht

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. De één is actiever in het zoeken en vinden van nieuwe uitdagingen dan de ander. Het wordt geaccepteerd dat het ene kind met veel enthousiasme aan een nieuwe vaardigheid begint en de ander daar een langere periode van steeds proberen voor nodig heeft of die behoefte nog niet heeft.

Ook vinden we het belangrijk dat de kinderen de gelegenheid krijgen om hun gevoelens zoals boosheid, angst, verdriet en vreugde te uiten. De pedagogisch medewerker zorgt dat zij er is voor het kind, dat er ruimte en tijd is om te luisteren naar deze emoties. We nemen de gevoelens van de kinderen serieus; bij vallen niet ontkennen dat het pijn doet door te zeggen "je bent al zo'n grote jongen". Huilen mag en dan wordt je even getroost. We proberen het gevoel van het kind onder woorden te brengen. (Je vindt het niet leuk hè, dat papa nu weggaat). Het is belangrijk dat de pedagogisch medewerker luistert, begrip toont, maar ook duidelijke grenzen biedt in de groep. Het kind moet zichzelf kunnen zijn, maar we leren het kind ook wat wel en niet kan (je mag boos zijn, maar je mag niet slaan).

Baby's uiten hun gevoelens doorgaans door te huilen. De pedagogisch medewerker zal de oorzaak hiervan opsporen en indien mogelijk wegnemen. Is er geen aanwijsbare reden voor het huilen gevonden, dan zal er gekeken worden naar een oplossing waar het kind zich het prettigst bij voelt. In zo'n situatie probeert de pedagogisch medewerker het kind gerust te stellen door op een rustige toon tegen het kind te praten en te benoemen wat zij doet.

Wij zien ook dat kinderen onderling goed in staat zijn elkaar te troosten of over angsten heen te helpen. Kinderen die bang zijn iets nieuws te proberen worden vaak door kinderen die wel durven over een drempel heen geholpen. Wij vinden het belangrijk dat de pedagogisch medewerkers tot op zekere hoogte ook haar emoties kan uiten. Kinderen mogen, binnen grenzen, weten dat de pedagogisch medewerker zich niet lekker voelt of boos is. Dit laatste uit zich in de gezichtsuitdrukking, toon van de stem en door het, samen met het waardoor, te benoemen.

Door kinderen allerlei verschillende materialen en activiteiten aan te bieden en ze te laten ontdekken wat je daarmee kan doen, stimuleren we kinderen hun talenten en voorkeuren te ontdekken. Naast allerlei handarbeidactiviteiten worden ook kringspelletjes, spelletjes en puzzels aan tafel, het maken van- en luisteren naar muziek, fantasiespel, bouwen met constructiemateriaal, lezen van boeken en het ontdekken van de wereld buiten als een activiteit gezien. Bij de handarbeidactiviteiten gaat het er vooral om dat de kinderen vol enthousiasme met het aangeboden materiaal aan de slag gaan. Het uiteindelijke resultaat is dan altijd mooi en verdient de nodige complimenten. Het is leuk om te zien hoe de kinderen de verschillende eigenschappen van materialen ontdekken. Zo zullen de kleintjes plaksel nog niet ervaren als iets waarmee je kan plakken, maar als iets waarmee je lekker kunt smeren en kliederen. Naarmate de kinderen wat ouder worden leggen we er meer de nadruk op dat het de bedoeling is om ermee te plakken.

Natuurlijk beginnen niet alle kinderen met evenveel enthousiasme aan zo'n activiteit. Sommige kinderen moeten even over een drempel geholpen worden voor ze het echt leuk gaan vinden. Kinderen die echt niet willen worden niet verplicht om mee te doen al proberen we kinderen wel te stimuleren het eens te proberen. Vaak, als ze eenmaal bezig zijn, vinden ze het wel heel leuk.

4.3 uitdaging bieden

Omdat we ervan uitgaan dat kinderen graag nieuwe dingen leren, dagen we ze van kleins af aan uit om de wereld om hen heen te ontdekken. Bij baby's begint dit leren met het vasthouden, proeven, kijken naar en bewegen van voorwerpen. Hierdoor leren de kinderen deze voorwerpen kennen en herkennen om vervolgens te leren combineren en het ontdekken van oorzaak en gevolg. De PM-er zorgt ervoor dat het spelmateriaal mee-verandert. De rammelaar wordt vervangen door een activity-center, vormenstoof en het kiekeboe-spel. Naarmate het kind zich beter kan voortbewegen, gaat het steeds meer de wereld om zich heen verkennen. Afhankelijk van waar het kind aan toe is wordt er door de pedagogisch medewerker steeds iets nieuws aangeboden. Ook krijgt het kind tijd en ruimte om zelf op ontdekkingstocht te gaan. Om zo zelf uit te vinden waar het plezier in heeft of waar het goed in is. In de groepsruimten vindt je vrijwel al het materiaal op kindhoogte, zodat kinderen zelf kunnen kiezen en pakken. Zo kan het kind op ontdekkingstocht gaan om uit te vinden waar het plezier in heeft of waar het goed in is.

Meestal gaan kinderen uit zichzelf op zoek naar nieuwe uitdagingen, maar soms is een zetje in de goede richting nodig. Wanneer we zeker weten dat een kind toe is aan een stapje erbij, dan geven we dat zetje, omdat we weten dat ze het kunnen en ze enorm trots zullen zijn op dit nieuwe resultaat, zoals bijv. het maken van een moeilijke puzzel of het zelf aantrekken van schoenen.

In alle groepen wordt met thema's gewerkt om zo dieper op een bepaald onderwerp in te gaan en nieuwe dingen te leren. Afhankelijk van het thema wordt d.m.v. gerichte handarbeidactiviteiten, maar ook d.m.v. spelletjes, verhalen en buitenactiviteiten het een en ander geleerd over een onderwerp.

4.4 stimuleren zelfredzaamheid

Omdat kinderen vooral leren van zelf doen, moedigen we kinderen aan om zelf hun uitdagingen aan te gaan en hun problemen op te lossen. We gaan er hierbij vanuit dat kinderen altijd voor uitdagingen kiezen die ze aankunnen. Kinderen die nog niet kunnen klimmen vind je niet bovenop de tunnel of glijbaan. Wanneer iets toch te hoog gegrepen lijkt, biedt de PM-er eerst hulp met woorden door het geven van tips. Als dat niet lukt wordt daadwerkelijke hulp gegeven door het samen te doen. Staat een kind op het klimrek buiten en geeft het aan dat het er af wil, dan tillen we het kind er niet af maar proberen d.m.v. aanwijzingen hulp te bieden zodat het kind leert te vertrouwen op zijn eigen vaardigheden. Zo mogen peuters in het bijzijn van de pedagogisch medewerkers zelf in en uit hun stapelbed klimmen.

Om dezelfde reden staat het wat moeilijkere ontwikkelingsmateriaal in een aparte kast waar de grotere kinderen zelf bij kunnen. Wat de kinderen uit de kast pakken, moeten ze ook afmaken. Ze kunnen daarbij om hulp vragen bij een pedagogisch medewerker of bij één van de andere kinderen. De pedagogisch medewerker neemt het daarbij niet uit handen, maar helpt het kind het zelf te doen of om het samen nog eens te proberen.

Dit zelfstandig dingen proberen en laten slagen, ontdekken waar je goed in bent, geeft het kind zelfvertrouwen. De pedagogisch medewerker laat het kind zoveel mogelijk vrij in dit proberen en ontdekken. Zij stimuleert dit door het geven van tips. Zo leert het kind zijn persoonlijke kwaliteiten kennen en ontwikkelen. Wanneer deze ontdekkingsreis ten koste gaat van de veiligheid of wanneer de ontwikkeling van het kind zelf of van andere kinderen in gevaar komt, zal de pedagogisch medewerker ook de grens aangeven. Zij zal het kind uitleggen waarom zij dit niet wil en biedt het kind vervolgens, indien mogelijk, een alternatief aan.

DEEL 2 WERKPLAN

5.1 Wennen

Een plaats in de Kinderkeet begint met een wenweek. Deze wenweek is ingesteld om een basis te leggen tussen ouder, kind en pedagogisch medewerkers. Om dit te bewerkstelligen is het bijgevoegde schema opgesteld. In principe wennen kinderen in 3 dagen. Dit geldt ook voor kinderen die van een ander kinderdagverblijf komen. Zij zijn wel al gewend aan een dergelijke situatie, maar hebben toch vaak weer even tijd nodig om aan de nieuwe ruimte, nieuwe kinderen en nieuwe PM-ers te wennen.

Via het overdrachtschrift van de pedagogisch medewerkers is bekend gemaakt welk kind voor welke groep komt wennen zodat alle aanwezige pedagogisch medewerkers hiervan op de hoogte zijn. Door de PM-er van de groep worden ouder en kind ontvangen en wegwijs gemaakt met kapstok, mandje, bed enz. De eerste dag begint altijd in de groep. Later in de wenweek zal pas kennis gemaakt worden met de toch vaak drukke en voor het kind minder overzichtelijke hal.

Tijdens de eerste weken besteed de pedagogisch medewerkers extra aandacht aan het kind. Met de regels van aan tafel zitten, wachten op de beurt en meedoen met het dagprogramma wordt soepel omgegaan. Voor zover het kind mee wil doen doet het mee aan het programma van die dag, wil het liever eerst kijken dan is dat ook prima. Als het kind zich eenmaal thuis voelt op de Kinderkeet zal het vanzelf meedoen met al deze dingen.

Wanneer het wennen niet soepel verloopt, zal er naar een oplossing worden gezocht. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders en zal per kind verschillen.

5.2 Dagindeling

Een vaste dagindeling biedt de kinderen structuur en houvast. Zij raken vertrouwd met de steeds weer terugkerende vaste momenten, waardoor de Kinderkeet een veilige en vertrouwde omgeving voor hen wordt.

De Kinderkeet is open van 6:45 tot 19:00 uur. De eerste en laatste uren van de dag zijn de groepen bij elkaar in de hal. Dit is allereerst om roostertechnische redenen, maar heeft de leuke bijkomstigheid dat er hierdoor contact ontstaat tussen ouders, kinderen en pedagogisch medewerkers van de verschillende groepen. De pedagogisch medewerkers kennen hierdoor alle kinderen en de kinderen kennen alle pedagogisch medewerkers.

Tussen 8:00 en 8:30 uur, als er van elke groep een PM-er aanwezig is, gaan alle kinderen vanuit de hal naar hun eigen groepsruimte. Vanaf 17:00 uur kunnen groepen weer gebruik maken van de hal.

om de rust in de groep zo min mogelijk te verstoren, zijn er richtlijnen voor brengen en halen. Brengen moet vóór 9.30 uur en halen mag vanaf 16.00 uur.

Er zijn vaste momenten op de dag waarbij pedagogisch medewerkers en kinderen gezamenlijk aan tafel zitten om o.a. te eten, te drinken, te zingen, voor te lezen en te praten.

Het eerste vaste moment op de dag is rond 9.30 uur. Dan gaan de kinderen aan tafel voor fruit en wat drinken. Er worden liedjes gezongen, zomaar wat gepraat of een kind vertelt wat hij heeft meegemaakt. Hierna is er tijd voor een activiteit of gaan de kinderen vrij spelen.

Om ± 12.00 uur is er weer zo'n vast moment: we gaan eten. De lunch bestaat uit een gezonde, warme, vegetarische maaltijd. Na het eten worden bij de kinderen die tanden hebben tanden gepoetst en gaan de meeste kinderen een middagslaapje doen. Met degenen die daar geen behoefte meer aan hebben gaan we wat rustigs doen (een spelletje, voorlezen o.i.d.).

Om ± 15.15 uur zitten we weer met elkaar aan tafel om iets te drinken en te eten. Steeds voorafgaand aan het aan tafel gaan is het plastijd. De baby's worden verschoond, sommige gaan even op het potje. De grotere kinderen gaan naar de wc. Dit zijn de vaste verschoonmomenten, natuurlijk krijgen de kinderen waar nodig ook op andere momenten een schone luier.

5.3 Spelen buiten de eigen groepsruimte

Elk kind heeft op De Kinderkeet zijn eigen vaste groep met eigen pedagogische medewerkers. Naast die eigen groepsruimten beschikt De Kinderkeet over een heerlijke tuin en hebben we in beide gebouwen een grote speelhal. De tuin en hal worden dagelijks gebruikt. We streven ernaar dagelijks met de kinderen naar buiten te gaan. Ook bij minder mooi weer wordt er in iedere geval door alle kinderen even een frisse neus gehaald. Ook de hal wordt dagelijks gebruikt. In deze ruimte zijn, net als in de groepen, speelhoeken gemaakt voor bouwen, lezen, rijdend materiaal, poppen, verkleiden en natuurlijk een veilige plek voor de kleintjes. Daarnaast leent de ruimte zich met name voor motorisch spel. Er kan gefietst worden of gegleden. Er staan grote kussens om mee te bouwen of op te klimmen. En als alles aan de kant gaat is er een prachtige ruimte om bijvoorbeeld te gymmen, te dansen of te (voet)ballen.

Tot 9.00 uur en na 16.30 uur vindt in deze ruimte de gezamenlijke opvang plaats. Tussen 9.00 en 16.30 uur is de speelhal vrij voor iedereen die hier gebruik van wil maken. Soms wordt er gegymd of muziek gemaakt en zijn alle kinderen die mee willen doen welkom. Soms voetballen er twee kinderen omdat het buiten te nat is en ze voor dit spel in de groep te weinig ruimte hebben waardoor ze de andere kinderen zouden storen. Ook voor een mooie lange treinbaan, heel hoge blokkentoren, een hut of een tent is de speelhal zeer geschikt. Groepjes kinderen kunnen zo de ruimte krijgen die ze nodig hebben, maar ook ongestoord spelen. Dat lukt in een groep met 12 kinderen niet altijd met elk spel.

Meestal zijn het de grotere kinderen die dan gebruik maken van de hal. De deur van de groep wordt open gezet, zodat de PM-ers vanuit de groep toezicht kunnen houden op wat er in de hal gebeurt. Wordt er voor gekozen om juist de jongere kinderen in de hal te laten spelen (bijvoorbeeld als het voor hen te koud is om (lang) buiten te zijn), dan gaat er altijd een PM-er mee naar de hal.

Ook de speciale 3+-activiteiten spelen zich buiten de eigen groep van het kind af. Een vaste pedagogisch medewerker haalt wekelijks de 3-jarigen voor een uurtje op uit de groep om met hen speciale activiteiten voor 'grote kinderen' te doen. Dit gebeurt in kleine groepjes van 2 tot 4 kinderen uit alle groepen van beide kinderdagverblijven. Dit doen we om ook de 3-jarigen voldoende uitdaging te bieden op de Kinderkeet en hen alvast een beetje voor te bereiden op school. Dit uurtje begint meestal met het voorlezen van een verhaal. Vervolgens wordt er een spelletje gedaan en/of geknutseld. Bij deze activiteit staat altijd een speciaal ontwikkelingsgebied centraal. Het herkennen van kleuren, vormen en letters komt bijvoorbeeld aan de orde, maar ook het stimuleren van de fijne motoriek door bijvoorbeeld een prikwerkje. Het gaat hier altijd om activiteiten waar in de eigen groepen geen ruimte voor is door het aantal kinderen of doordat het gevaar oplevert voor de kleine kinderen in de groep (kleine kraaltjes, prikpen e.d.). De kinderen genieten erg van deze extra aandacht en van de leuke, 'moeilijke' activiteiten die zij dan doen. Vol trots laten zij op hun groep zien wat zij gemaakt hebben.

5.4 Eten

Het eten wordt gezien als een sociaal groepsgebeuren. Het gaat niet alleen om het eten maar ook om het contact met elkaar. Het is een gezellig rustpunt op de dag waarbij aandacht wordt besteed aan eenvoudige tafelmanieren en de ontwikkeling wordt gestimuleerd. Hierbij zijn de volgende regels opgesteld:

- eten met bestek
- aan tafel blijven tot iedereen klaar is
- eerst even proeven voordat je roept dat je iets niet lust

Dit alles natuurlijk afhankelijk van de leeftijd, ontwikkelingsfase, karakter en eetgewoonte van het kind. Het eten en drinken wordt niet aan de kinderen opgedrongen; eten hoort iets leuks te blijven. Al proberen we kinderen wel te stimuleren hun bord en beker leeg te maken. Hierbij staat het prijzen van positief en het negeren van negatief gedrag voorop. We streven ernaar kinderen vanaf ongeveer 9 maanden uit een tuitbeker te laten drinken en bij de 2^e verjaardag willen we graag dat dit een gewone beker is. Ten aanzien van het eten wordt er rekening gehouden met diëten, allergieën, geloofsovertuigingen en met wat kinderen echt niet lusten.

5.5 Activiteiten

Tussen het ochtend-drinken en de lunch is er tijd voor een activiteit. Zo'n activiteit is behalve een leuke bezigheid ook een manier om de verschillende ontwikkelingsgebieden te stimuleren. Ook de sociale vaardigheden komen hier vaak bij te pas. Onder een activiteit verstaan wij al het spel waarbij de pedagogisch medewerker een actieve rol speelt. Zo kan het zijn dat de PM-er zelf actief meespeelt (bijv. bij een kringspelletje). Of dat zij de kinderen even op weg helpt en dan afstand neemt (ze maken samen een lange rails, de kinderen spelen daarna met de trein). Of de kinderen beginnen zelf en de PM-er helpt daar waar dat nodig is (bijv. bij puzzelen). Daarnaast zijn er nog de "grotere" activiteiten, die voorbereiding van de PM-er vragen. In zo'n geval hebben de PM-ers van tevoren bedacht wat zij willen gaan doen en bieden dat de kinderen aan. Dit gebeurt altijd onder het motto: als je het leuk vindt mag je meedoen. Kinderen die niet willen hoeven dus niet. Ook wordt er geluisterd naar eigen ideeën van kinderen. Bij vingerverven mogen de kinderen die dat vies vinden een kwast gebruiken of kleuren in plaats van verven. Over het algemeen worden dit soort activiteiten gedaan in kleine groepjes, de andere kinderen spelen er omheen of kijken wat er aan tafel gebeurt. Soms is het praktischer om wél met alle kinderen tegelijk aan de slag te gaan. Kinderen die om de tafel heen spelen leiden de andere kinderen af en kinderen die graag ook willen verven vinden het moeilijk te wachten op hun beurt. Het is dan rustiger ze allemaal aan tafel te hebben.

Al deze activiteiten worden georganiseerd rondom een van tevoren bepaald thema. Dit thema wisselt maandelijks en varieert van de seizoenen en feesten als Sinterklaas en Kerst tot vakantie, dieren, circus, muziek enz.

5.6 Slapen

De jongste kinderen gaan volgens hun eigen slaapritme naar bed. De oudere kinderen slapen in principe tussen 13.00 en 15.00 uur. Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de slaapgewoontes die een kind thuis heeft. Spenen en/of knuffels worden van thuis meegenomen. Alle kinderen slapen in principe in (stapel)bedjes. Totdat de kinderen slapen blijft er iemand dicht in de buurt van de slaapkamer. Daarna wordt er toezicht gehouden door regelmatig even te gaan kijken en door de babyfoon.

We laten de kinderen zoveel mogelijk tot 15.00 uur in bed liggen. Kinderen die eerder wakker zijn en nog rustig liggen blijven in bed tot het tijd is om eruit te gaan. Willen ze echt uit bed of storen ze de nog slapende kinderen, dan worden ze eruit gehaald. Zo zorgen we voor rust in de slaapkamer.

5.7 Omgaan met zindelijkheid

Zindelijkheid is een grote stap op weg naar zelfstandigheid. Van jongs af aan maken we de kinderen vertrouwd met luiers, potjes en de wc. Vanaf ongeveer 1 jaar worden de kinderen al op de pot gezet bij de dagelijks verschoningsrondes. Zo wordt verschonen-potjes zitten-plassen op de wc. een steeds terugkerend gezamenlijk gebeuren waarbij de grotere kinderen een voorbeeld zijn voor de kleintjes. Wij gaan er vanuit dat het kind zindelijk wordt als het daar zelf aan toe is. Vanaf het moment dat de pedagogisch medewerker merkt dat het kind hier bewuster mee omgaat speelt zij hier op in. Dit gebeurt o.a. door het prijzen van een plas op de wc en regelmatig te vragen of het kind moet plassen. Mocht een kind van 3.5 jaar nog niet bewust bezig zijn met zindelijk worden, dan zal hier, met het oog op naar school gaan, vanuit de pedagogisch medewerker meer aandacht aan worden besteed. Het kind zal vaker op de wc gezet worden en gestimuleerd worden daar ook iets op te doen. De nadruk zal altijd blijven liggen op het prijzen van positief gedrag en het negeren van negatief gedrag. Het kind zonder luier laten gebeurt altijd in overleg met de ouders.

5.8 Hygiëne

Door middel van simpele regels wordt de kinderen van kleins af aan geleerd om te gaan met hygiëne. Ook dit als onderdeel van de zelfredzaamheid en zoals vastgelegd in het hygiëneplan. We leren ze niet alleen handen te wassen als ze zichtbaar vies zijn, maar ook na het plassen en vóór het eten. Bij eten, drinken en tandenpoetsen heeft ieder z'n eigen bestek, beker en tandenborstel. Door het hele gebouw staan dozen tissues. Bij een vieze neus kan het kind of de pedagogisch medewerker een papiertje pakken en de neus (laten) afvegen. Dit alles natuurlijk afgestemd op de leeftijd van het kind.

5.9 Festiviteiten

Het is feest in de groep als een kind of een pedagogisch medewerker jarig is. De slingers worden opgehangen en natuurlijk krijgt de kleine jarige een feestmuts op. Er is een cadeautje gekocht en de jarige neemt iets lekker mee om uit te delen.

Omdat er door het jaar heen veel feestjes zijn, vragen we de ouders hier bij de keuze van de traktatie rekening mee te houden. Houd het bij één kleine traktatie en liever geen of niet te veel zoet. De Kinderkeet beschikt ter inspiratie over een map met gezonde traktatie-ideeën.

Verder wordt er aandacht besteed aan Pasen, Sinterklaas en Kerst. De groepen worden dan mooi versierd en er is een gezamenlijke maaltijd in de hal.

In de zomer houden we een zomerfeest waarbij een thema centraal staat (bijv. beestenfeest,

pyamabal of clowntjesfeest). De kinderen mogen dan verkleed komen en er zal die dag een speciaal programma zijn.

5.10 Uitstapjes

Als er maar weinig kinderen zijn, kan er een uitstapje georganiseerd worden. Eén enkele groep of een combinatie van groepen kunnen bijv. Naar de kinderboerderij wandelen of een rondje maken door het AMC. Voor dit soort uitstapjes - zeker wanneer de kinderen per auto vervoerd worden - wordt altijd vooraf toestemming gevraagd aan de ouders. Bij deze uitstapjes wordt gehandeld zoals omschreven in het Protocol Uitstapjes.

5.11 Ziekten

Zieke kinderen worden niet per definitie geweerd van de Kinderkeet. Vaak vindt besmetting al plaats voordat er ziekteverschijnselen worden waargenomen. Ziekte is voor ons dus geen reden om kinderen te weren. Toch zijn niet alle zieke kinderen altijd welkom. Vooral omdat de groepsgrootte en het aantal pedagogisch medewerkers niet toegerust is voor de opvang van zieke kinderen. Grenzen over wanneer kinderen wel en niet welkom zijn, zijn niet altijd even duidelijk te trekken en kunnen ook per kind verschillen.

In het algemeen geldt bij de Kinderkeet de regel dat een kind niet kan komen en/of moet worden opgehaald als:

- Het kind niet aan het normale dagprogramma mee kan doen
- Het kind zichtbaar niet op zijn plaats is op het kinderdagverblijf
- De verzorging te intensief wordt voor de pedagogisch medewerkers

In onderstaand schema staat voor de meest voorkomende ziekteverschijnselen aangegeven wanneer voor ons (op grond van bovengenoemde 3 punten) deze grens bereikt is. We hebben hierbij de regels die de GGD omschrijft in de informatiemap "Infectieziekten en hygiëne in kindercentra" als leidraad gebruikt.

Ziekte	Verschijselen	Kind moet naar huis als:
Diaree	Meer dan 3 keer dunne ontlasting	't niet kan/wil spelen en/of Na 3x complete verschoning en/of Bij bloederige diaree
Hoofdluis	Kleine beestjes en eitjes in het haar	Als het kind behandeld wordt, mag het komen
Koorts	Temperatuur hoger dan 38.5°C	't niet kan/wil spelen of slapen 't alleen maar bij pedagogisch medewerker wil
Krentenbaard	infectie v/d huid, blaasjes, gelige korst, meestal in gezicht	Als plekken afgedekt zijn en behandeld worden met zalf of antibiotica mag het kind komen.
Ontstoken ogen	Rode ogen, opgezette oogleden, gele/groene pus	Kind is welkom
Schimmel	Schilferende (kale) plek	Als kind behandeld wordt mag het komen.
Waterpokken	Rode bultjes waarop blaasjes ontstaan.	't niet kan/wil spelen 't alleen maar bij pedagogisch medewerker wil
Wormpjes	Kleine witte wormpjes in ontlasting, jeuk aan anus	Als kind behandeld wordt mag het komen.

Bij het opstellen van deze regels is uitgegaan van 2 pedagogisch medewerkers op een groep met het maximale aantal kinderen, waarvan 1 kind ziekteverschijnselen vertoont. Bij meer kinderen met ziekteverschijnselen of minder kinderen in de groep, kan enigszins van deze regels afgeweken worden. Ook kan het voorkomen dat een kind zich duidelijk 'niet lekker' voelt, zonder dat het zichtbaar iets mankeert. Ook in dat geval zal de ouder gebeld worden. In overleg tussen ouder en pedagogisch medewerker zal beslist worden of het kind gehaald moet worden.

Wanneer een kind na ziekte weer aanwezig is, neemt de pedagogisch medewerker aan dat het gezond genoeg is om weer mee te doen aan het normale ritme van de dag en weer mee naar buiten mag. In geval van nood (of bij twijfel) gaat een pedagogisch medewerker met het kind naar de EHBO van het AMC. Ouders worden hiervan zo spoedig mogelijk op de hoogte gebracht.

5.12 Aandacht voor ontwikkeling

Aan elk kind is een mentor toegewezen die ervoor zorgt dat de ontwikkeling van ieder kind in de gaten gehouden wordt. Minimaal twee keer per jaar wordt dit vastgelegd in het observatiemethode Kijk!. Bij het invullen wordt meteen duidelijk of een kind op en bepaald gebied vóór of juist achter loopt op zijn leeftijdsgenootjes. Dit geeft de mentor direct zicht op welk gebied extra aandacht geboden is en dit zullen de PM-ers van de groep, voor zover mogelijk, dan ook bieden. Alle ouders worden minimaal één keer per jaar uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek met de mentor van zijn of haar kind.

Voorafgaand aan dit gesprek krijgen ouders de observatieverslagen ter inzage. Tijdens het gesprek zullen de observatieverslagen ook besproken worden. Wanneer een kind de Kinderkeet verlaat krijgen ouders een kopie van de observatieverslagen mee. Na toestemming van de ouders worden de verslagen op verzoek naar de school en/of BSO van het kind gestuurd.

We weten allemaal dat elk kind uniek is en zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo ontwikkelt. Ook heeft elk kind zijn eigen karaktertrekjes. De leidsters vinden meestal een weg om met al deze individuutjes om te gaan en er samen één groep van te vormen.

Als er naar aanleiding van de observaties of om een andere reden vragen rijzen bij PM-ers over de ontwikkeling of het gedrag van een kind, dan zal de mentor van het betreffende kind deze vraag voorleggen aan de medewerker van Alert 4 You of aan de aan De Kinderkeet verbonden orthopedagoog. Vooraf zal zij altijd de ouder hiervan op de hoogte brengen. In eerste instantie zal er naar aanleiding van de gestelde vraag een gesprek zijn tussen de leidsters van de groep en de gekozen externe begeleider. Deze zal de PM-ers handvatten geven waarmee zij in de groep aan de slag kunnen. Eventueel kan een kind in de groep geobserveerd worden.

Wanneer duidelijk is dat een kind op welk gebied dan ook extra begeleiding nodig heeft, zorgen wij er samen met de externe begeleider voor, dat deze extra begeleiding er ook komt. Soms kan dit gedaan worden door een leidster van de groep, maar soms zal daar iemand voor ingehuurd moeten worden. Okido biedt deze dienst, maar de Kinderkeet heeft zelf ook iemand in dienst die deze begeleiding kan geven.

Wanneer logopedie, fysiotherapie of andere extra begeleiding nodig is voor een kind, dan zal De Kinderkeet in goed overleg met de externe begeleiders ouders doorverwijzen. Wij staan ervoor open om deze vormen van begeleiding ook op De Kinderkeet te laten plaats vinden.

5.13 Vertrouwenspersoon

Aan de Kinderkeet is een vertrouwenspersoon verbonden voor zowel de ouders als de medewerkers. Bij een vermoeden van seksuele intimidatie, misbruik of grensoverschrijdend gedrag ten aanzien van kind(eren) door een medewerker of persoon uit het netwerk van het kind, kan zij benaderd worden. Om binding te houden met de Kinderkeet komt zij 2 tot 4 keer per jaar op werkbezoek. Onze vertrouwenspersoon is Drs. Marion van Gils. Zij is telefonisch te bereiken op 0294 288575 en/of via de mail: marionvangils@me.nl

DEEL 3 DE RANDVOORWAARDEN

Onderstaande onderwerpen vormen het basiskader van waaruit gewerkt wordt.

6.1. Personeel

Elke groep wordt geleid door minimaal twee en maximaal vier vaste pedagogisch medewerkers die samen de week vullen. Afhankelijk van de dagen dat een kind komt, wordt bepaald welke van deze vaste PM-ers de twee "vaste gezichten" van dit kind zijn.

De Kinderkeet heeft vaste oproepkrachten in dienst die ingezet worden bij ziekte en vakantie. Al deze PM-ers hebben minimaal een gerichte MBO-opleiding gevolgd die voldoet aan de eisen van de CAO kinderopvang. De Kinderkeet maakt geen gebruik van groepshulpen en vrijwilligers.

Het is een streven dat alle medewerkers van de Kinderkeet in het bezit zijn van een geldig kinder-EHBO-diploma. Nieuw personeel krijgt de cursus aangeboden en er wordt jaarlijks een bijscholing georganiseerd.

Alle PM-ers worden gecoacht door een medewerker die de opleiding tot Pedagogische Coach heeft gevolgd. Naast het coachen van de medewerkers verzorgt zij ook de pedagogische beleidsontwikkeling. Voor het coachen zijn in 2023 210 uur gereserveerd en voor de beleidsontwikkeling 50 uur.

Er wordt bij de Kinderkeet binnen de openingstijden door de pedagogisch medewerkers in wisseldiensten gewerkt waardoor er tijdens de reguliere openingstijden altijd minimaal 2 pedagogisch medewerkers per gebouw aanwezig zijn. We kennen de volgende diensten:

6:45/7:00 tot 16:00

8:00 tot 16:30

8:30 tot 17:00

9:00 tot 17:30

9:30 tot 18:00/19:00

Er wordt door de PM-ers een half uur pauze gehouden tussen 13:00 en 15:00. De tijden waarop met pauze wordt gegaan kunnen, bijvoorbeeld als de situatie op de groep daarom vraagt, afwijken van de boven vermelde pauzetijden. De totale pauzeduur is nooit meer dan 1.5 uur per dag. Op beide Kinderketen wordt afgeweken van de BKR tijdens de pauzetijden en aan het begin en eind van de dag. Deze afwijking is nooit meer dan in totaal 3 uur per dag. Tijdens de pauzetijden slapen de meeste kinderen waardoor minder toezicht noodzakelijk is. Aan het begin en eind van de dag worden geen activiteiten aangeboden en worden de kinderen uitgenodigd te spelen in de verschillende speelhoeken op de groep, in de speelhal of buiten. Tevens worden ouders gestimuleerd een korte periode bij de kinderen te blijven tijdens het halen en brengen. Hierdoor kan tijdens het afwijken van de BKR volstaan worden met minimaal de helft van de benodigde beroepskrachten volgens de BKR.

Tussen 8.00 en 17.00 is er ook altijd iemand van het Management Team (MT) aanwezig en tussen 8.00 en 13.00 een huishoudelijk medewerker. PM-ers kunnen, in geval van een calamiteit, altijd de hulp inroepen van deze MT-er of huishoudelijk medewerker, maar ook van een PM-er uit het naastgelegen pand. Op tijden met een minimale personeelsbezetting (voor 8 uur en na 17 uur), ook de tijden waarop de meeste kinderen gebracht of gehaald worden, kunnen de aanwezige ouders/ verzorgers om hulp gevraagd worden. Tijdens de verlengde openingstijden (van 6:45 tot 7:00 en van 18:00 tot 19:00) is in elk gebouw één pedagogisch medewerker aanwezig. Zij staat via Skype in contact met de PM-er in het

andere gebouw. Tijdens deze uren zijn bij calamiteiten twee MT-leden telefonisch bereikbaar en in staat om binnen 15 minuten op De Kinderkeet aanwezig te zijn.

Voor alle medewerkers geldt dat zij pas bij De Kinderkeet aan de slag kunnen als zij een recente Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) overlegd hebben.

6.2. Stagiaires

De Kinderkeet biedt stagiaires graag een stageplek. We kennen twee soorten stagiaires, de stagiaire van de middelbare school die één of twee weken komt 'snuffelen' en de stagiaire van de gerichte MBO-opleiding Pedagogisch Werk.

De snuffelstagiaire is hier vooral om zich te oriënteren op een vervolgopleiding. Zij kijkt vooral rond en helpt de leidsters bij de dagelijkse zorg voor de kinderen door het uitvoeren van kleine, praktische opdrachten. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om het helpen bij het eten geven, aan- en uitkleden en helpen bij activiteiten. Dit doen zij altijd onder direct toezicht van de vaste medewerker. Zo'n stagiaire is altijd boventallig, dus naast de twee vaste leidsters van de groep.

De MBO-stagiaire komt hier om het vak van pedagogisch medewerker te leren. Zij komen voor een langere tijd (vaak een half of een heel schooljaar) op vaste dagen per week en altijd op een vaste groep. De ouders van de betreffende groep worden hierover tijdig via de mail geïnformeerd.

In de loop van hun stageperiode worden zij opgeleid om als pedagogisch medewerker, steeds meer zelfstandig, te gaan werken. Op de groep helpen zij mee bij de verzorging en begeleiding van de kinderen. Afhankelijk van de voortgang van hun opleiding mogen en moeten zij steeds meer taken zelfstandig gaan doen. Dit begint bijvoorbeeld met het, na het eten, helpen uitkleden en tanden poetsen van een peuter en gaat via het verschonen en naar bed brengen van een baby, uiteindelijk naar het zelfstandig naar bed brengen van de kinderen met alle taken die daar bijhoren. Zo zal dat eerst helpen met en vervolgens zelfstandig handelen ook gaan bij bijvoorbeeld het eten, verschonen en het aanbieden van activiteiten. Dit gebeurt altijd onder begeleiding en verantwoording van de vaste pedagogisch medewerker.

Na gebleken geschiktheid kan het voorkomen dat de stagiaire ingezet wordt als pedagogisch medewerker in opleiding. Dit gebeurt dan volgens de regels die vastgelegd zijn in de CAO Kinderopvang. Om te voldoen aan de in de CAO gestelde 33% eis, zijn er maximaal 2 stageplaatsen per gebouw beschikbaar.

Ook voor stagiaires geldt dat zij pas bij De Kinderkeet aan de slag kunnen als zij een recente Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) overlegd hebben.

6.3 Het plaatsingsbeleid

Plaatsing is mogelijk van 1 tot 5 dagen per week. In overleg met de ouders worden de plaatsingsdagen vastgesteld. Ook is er een beperkte mogelijkheid voor opvang op flexibele dagen.

Het afnemen van extra dagdelen behoort tot de mogelijkheden. Dit is bij voorkeur in de eigen (combinatie)groep van het kind en is alleen mogelijk wanneer dit past binnen de door de Wet vastgestelde regels. Bij uitzondering, wanneer er in de eigen groep geen plek is, kan een kind op verzoek van de ouder voor een extra dag in een andere groep geplaatst worden. De ouder geeft hier dan vooraf schriftelijk toestemming voor.

De kinderen kunnen vanaf 10 weken geplaatst worden en blijven tot en met de maand waarin het kind vier jaar wordt. De mogelijkheid bestaat om de plaats na de vierde verjaardag met een maand te verlengen, maar kan alleen wanneer de plek nog niet gereserveerd is.

Broertjes en zusjes van geplaatste kinderen worden met voorrang geplaatst.

6.4 De groepsindeling & leidster-kind-ratio

De Kinderkeet heeft in elk gebouw één babygroep en drie verticale groepen. In Kinderkeet 1 is groep Rups de babygroep en zijn Vlinder, Egel en Mol de verticale groepen. In Kinderkeet 2 is Kikker de babygroep en zijn Eekhoorn, Hert en Vos de verticale groepen. In de babygroepen zitten maximaal 8 kinderen tussen de 0 en 2 jaar. Zij stromen vóór hun tweede verjaardag door naar één van de verticale groepen. In de verticale groepen zitten maximaal 13 kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar bij elkaar in één groep, zij blijven hun hele Kinderkeet-periode in dezelfde groep. Elke groep vormt samen met zijn buurgroep (dus Egel met Mol en Vlinder met Rups, Kikker met Eekhoorn en Hert met Vos) een combinatie.

Er zijn een paar dagen waarop het, door personeelstekort noodzakelijk is om groepen samen te voegen tot één groep van maximaal 16 kinderen. Voor babygroep Kikker betekent dit dat zij op de samengevoegde dag, samen zijn met hun verticale buurgroep en zo een verticale groep vormen. De ouders worden van te voren op de hoogte gebracht op welke dagen groepen samengevoegd worden. Vanaf onderstaande datum zal dit zijn op de volgende dagen:

Schema samenvoegen groepen per januari 2023	
Groep	Dagen waarop samengevoegd wordt
Egel	Vrijdag
Mol	
Vlinder	Niet
Rups	
Kikker	Donderdag
Eekhoorn	
Hert	Niet
Vos	

Bij de samenstelling van de groep, maar ook bij het samenvoegen van de combinatiegroepen wordt altijd gehandeld volgens de in de Wet Kinderopvang voorgeschreven beroepskracht-kind-ratio. Deze BKR geeft de verhouding aan tussen het aantal leidsters en het aantal aanwezige kinderen:

1 leidster per 3 aanwezige kinderen tot 1 jaar

1 leidster per 5 aanwezige kinderen van 1 tot 2 jaar

1 leidster per 8 aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar

1 leidster per 8 aanwezige kinderen van 3 tot 4 jaar

Bij een groep met kinderen van verschillende leeftijden, zoals bij de Kinderkeet, wordt hiervan een gemiddelde genomen. Voor het vaststellen van het aantal benodigde PM-ers wordt gebruik gemaakt van de rekenmethode op www.1ratio.nl welke leidend is voor de inzet van het aantal PM-ers. Meer informatie over deze rekenmethode is te vinden op www.1ratio.nl

6.5 Het 4-ogen-principe

Bij de Kinderkeet houden we ons aan het 4-ogen principe. Dit betekent dat een pedagogische medewerker nooit alleen is met de kinderen zonder dat iemand haar kan zien of horen.

Dit doen we door: transparantie in het gebouw (deuren met ramen, geschakelde verschoonruimtes enz.), maar ook door tijdens pauzes deuren open te laten en kinderen gezamenlijk in de hal of buiten te laten spelen. Ook het op sommige dagen samenvoegen van groepen zorgt ervoor dat pedagogisch medewerkers geen lange periode alleen zijn met de kinderen. Toch komt het voor dat een pedagogisch medewerker alleen is met de kinderen. In deze situatie wordt er gebruik gemaakt van skype (zie 6.1 Personeel) en babyfoons. De pedagogisch medewerker zorgt er dan voor dat de zender bij de alleenstaande pedagogisch medewerker staat en de ontvanger bij voorkeur in kantoor bij iemand van MT of in een groep waar wel twee pedagogisch medewerkers aanwezig zijn. Ook in de slaapkamers wordt toezicht gehouden d.m.v. babyfoons. Uitstapjes kunnen alleen doorgaan als er minimaal 2 pedagogisch medewerkers mee gaan

DEEL 4 BIJLAGEN

7.1 Wenschema

- 1e dag: van 9.30 tot 11.30 uur (ouder weg van ± 9.45 tot 11 uur)
2e dag: van 9.00 tot 12.45 uur (ouder weg van 9.30 tot 12.30 uur)
3e dag: op de normale tijd brengen, even blijven en uiterlijk om 16.30 uur weer ophalen.

7.2 Huisregels

Brengen en halen:

- Om ervoor te zorgen dat de pedagogisch medewerker tijd en aandacht heeft voor de dagelijkse overdracht, verzoeken we U de kinderen voor 9.30 uur te brengen. Daarna begint het dagprogramma met de kinderen. Als dit niet mogelijk is, dan verwachten wij voor die tijd een telefoontje. Dit verwachten wij ook als uw kind die dag niet komt of op vakantie gaat.
- Als het kind incidenteel (veel) later /eerder opgehaald of gebracht zal worden dan normaal vragen wij U dit aan de pedagogisch medewerker door te geven.
- Laat het ons ook weten als uw kind door een ander opgehaald wordt. Wanneer dit niet van tevoren is doorgegeven, geven wij uw kind NIET mee.
- Wij gaan er vanuit dat de kinderen ontbeten hebben voordat ze naar de Kinderkeet komen. Eventueel kan er samen met de ouder, en zolang de ouder aanwezig is, een meegebrachte boterham gegeten worden. Vanaf 8.00 uur kan er, indien nodig, flesvoeding aan de baby gegeven worden.
- De kinderen kunnen vanaf 15.30 uur opgehaald worden.
- Opdat de Kinderkeet daadwerkelijk om 18.00 uur kan sluiten, worden de ouders verzocht tijdig aanwezig te zijn zodat de kinderen vóór 18.00 uur opgehaald zijn.
- Indien de Kinderkeet pas na 18.00 uur kan sluiten als gevolg van het te laat komen van een ouder, dan wordt er € 0,50 per minuut in rekening gebracht bij de betreffende ouder (gerekend vanaf 18.00 uur). Wanneer een kind 3x achter elkaar (dwz binnen één kwartaal) te laat opgehaald wordt, dan mag het kind de eerstvolgende plaatsingsdag NIET gebracht worden.
- Bij aanwezigheid van de ouders op de Kinderkeet zijn zij zelf verantwoordelijk voor hun kinderen.
- Indien u niet op het gebruikelijke telefoonnummer te bereiken bent, vragen wij U door te geven op welk telefoonnummer U wel te bereiken bent of wie er anders in geval van nood bereikbaar is.

Kleding e.d:

- Vies geworden kleren (of bij plotselinge weersveranderingen te warme of te koude kleren) vervangen wij graag voor schone, passende en het liefst eigen kleren. Daarom willen wij dat van elk kind een setje reserve-kleding op de kinderkeet aanwezig is. Hiervoor heeft ieder kind een mandje in de verschoningsruimte. Onder een set reserve-kleding verstaan wij: ondergoed, lange en korte broek, T-shirts, trui, en sokken.
- Om kwijt raken te voorkomen adviseren wij de kleding, knuffels en spenen te voorzien van een merkje (naam, initialen of iets dergelijks). Denk hierbij vooral aan bijvoorbeeld de spijkerjasjes die veel kinderen hebben en veel op elkaar lijken! Kleding e.d. waarvan wij niet weten van wie dit is, komen in een mandje bij de desbetreffende groep te liggen.
- De Kinderkeet is niet aansprakelijk voor zoekgeraakte kleding, knuffels, spenen e.d.
- Vuile kleding wordt in het mandje of (kapstok)kastje van uw kind gelegd. Vergeet dit aan het einde van de dag niet mee te nemen!
- We vragen U geleende kleding zo snel mogelijk en schoon terug te brengen.
- Als U wilt dat uw kind (in de winter) op slofjes loopt of (in regentijd) op laarzen dan kunt u deze in het kastje of mandje van uw kind achterlaten.

En tot slot nog dit:

- Er mag nergens in de Kinderkeet gerookt worden.
- Er mag geen snoep worden meegegeven naar de Kinderkeet.

- Voor zover het in ons vermogen ligt zullen wij rekening houden met het gebruik van medicijnen en /of speciale eetgewoonten.
- Wanneer uw kind dieet- of ander dan het op de Kinderkeet aanwezig voedsel gebruikt wordt U verzocht dit zelf mee te nemen.

7.3 Contact

Het MT van de Kinderkeet bestaat uit 2 personen, met ondersteuning van de pedagogische coach. Met z'n drieën zorgen zij ervoor dat er tussen 8.00 en 17.00 altijd iemand op de Kinderkeet aanwezig is.

Verder zijn zij te bereiken via het algemene email adres van de Kinderkeet kinderkeet@amc.nl

Mocht iets niet duidelijk zijn, dan kunt U met uw vragen altijd terecht bij de pedagogisch medewerkers of bij MT. Dit kan via de mail naar kinderkeet@amc.uva.nl of telefonisch, tijdens de openingstijden van de Kinderkeet op de nummers:

(020) 566 2868 of (020) 697 7403

De vertrouwenspersoon van de Kinderkeet, Drs. Marion van Gils, is telefonisch te bereiken op 0294 288575 en via de mail: marionvangils@me.com